

GEOGRAFIA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria:

L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.

Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio.

Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).

Riconosce e denomina i principali «oggetti» geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.).

Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.

Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.

Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.

Obiettivi di apprendimento:

GEOGRAFIA	CLASSE 1°
------------------	------------------

ORIENTAMENTO

- Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc..).
- Individuare i confini di uno spazio conosciuto.

LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA'

- Porre in relazione oggetti con la loro sagoma (prima idea di pianta) e rappresentare graficamente, in modo libero, spazi vissuti.
- Eseguire semplici percorsi guidati e descrivere verbalmente gli spostamenti compiuti

PAESAGGIO

- Analizzare uno spazio vissuto attraverso l'uso dei sensi.

REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE

- Nominare gli elementi caratteristici di uno spazio conosciuto e indicarne la funzione

GEOGRAFIA	CLASSE 2°
------------------	------------------

ORIENTAMENTO

- a) Conoscere gli indicatori topologici (avanti/dietro, sopra/sotto, dentro/fuori, vicino/lontano, destra/sinistra).
- b) Individuare punti di riferimento in uno spazio noto.
- c) Definire la posizione di un oggetto da diversi punti di riferimento.
- d) Muoversi consapevolmente nello spazio circostante eseguendo percorsi guidati, orientandosi attraverso i punti di riferimento e le mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali).

LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ

- a) Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, della palestra, del cortile, ecc.).
- b) Leggere ed interpretare la pianta dello spazio vicino basandosi su punti di riferimento fissi.
- c) Riprodurre graficamente i percorsi effettuati nello spazio circostante.

PAESAGGIO

- a) Riconoscere in uno spazio vissuto gli elementi fisici e antropici.
- b) Esplorare il territorio circostante attraverso senso-percettivo e l'osservazione diretta.
- c) Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i vari tipi di paesaggio.

REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE

- a) Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.
- b) Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni.
- c) Formulare proposte e progettare soluzioni circa l'organizzazione degli spazi vissuti (l'aula, il cortile, la sala mensa, la propria stanza, ecc..) ed i comportamenti da assumere in tali spazi.

GEOGRAFIA	CLASSE 3°
------------------	------------------

ORIENTAMENTO

- a) Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.) e le mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali).

LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ

- a) Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, ecc.) e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante.
- b) Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino.

PAESAGGIO

- a) Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta.
- b) Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita della propria regione.

REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE

- a) Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.
- b) Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro

connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progettare soluzioni, esercitando la cittadinanza attiva.

GEOGRAFIA

CLASSE 4°

ORIENTAMENTO

- a) Orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche utilizzando la bussola e i punti cardinali.
- b) Consolidare il concetto di punto di riferimento.
- c) Determinare la posizione degli elementi nello spazio utilizzando i punti cardinali e la bussola.
- d) Orientarsi sulle carte utilizzando i punti cardinali e il reticolo geografico.

LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ

- a) Conoscere le caratteristiche e la simbologia delle carte geografiche.
- b) Conoscere la riduzione in scala.
- c) Conoscere le diverse tipologie di carte.
- d) Leggere carte tematiche utilizzando dati statistici.
- e) Ricavare informazioni da fotografie aeree e satellitari, carte geografiche, rappresentazioni grafiche o pittoriche, descrizioni di ambienti o regioni.

PAESAGGIO

- a) Definire un quadro ambientale attraverso gli elementi che lo determinano.
- b) Riconoscere sulla carta fisica dell'Italia la morfologia del territorio e l'idrografia in relazione ai quadri ambientali.
- c) Conoscere flora, fauna e clima dei paesaggi, con particolare attenzione a quelli italiani.
- d) Approfondire la conoscenza del proprio territorio ricavando informazioni da fonti diverse (libri, riviste locali, fotografie, rappresentazioni cartografiche, Internet).

REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE

- a) Acquisire il concetto di regione geografica e utilizzarlo a partire dal proprio contesto regionale.
- b) Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale del proprio territorio.

GEOGRAFIA

CLASSE 5°

ORIENTAMENTO

- a) estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, all'Europa e ai diversi continenti.

LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ

- a) analizzare i principali dati fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche, tematiche, grafici, elaborazioni digitali, dati statistici relativi a indicatori socio-demografici ed economici.
- b) Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche ed amministrative; localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia nell'Europa e nel mondo.

PAESAGGIO

- a) Conoscere e denominare i principali elementi che caratterizzano il paesaggio italiano, individuando le analogie e differenze (anche in relazione ai quadri socio-storici del passato) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.

REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE

- a) Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) ed utilizzarla a partire dal contesto italiano.
- b) Individuare i problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee al proprio contesto di vita.