



# ISTITUTO COMPRENSIVO “DOMENICO MATTEUCCI” – FAENZA CENTRO

## CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

### **Premessa**

L'insegnamento e l'apprendimento dell'Educazione Civica sono un obiettivo irrinunciabile nella *mission* di un'Istituzione fondamentale come la Scuola. Suddetta materia coinvolge l'intero sapere. La scuola è la prima palestra di democrazia, una comunità in cui gli alunni possono esercitare diritti inviolabili nel rispetto dei doveri sociali. Qui gli alunni si confrontano con regole da rispettare e vivono nella quotidianità esperienze di partecipazione attiva che costituiscono il primo passo verso il loro futuro di cittadini attivi, consapevoli e responsabili. In classe gli studenti iniziano a vivere pienamente in una società pluralistica e complessa come quella attuale, sperimentano la cittadinanza e iniziano a conoscere e a praticare la Costituzione.

Il presente curriculum, elaborato dai docenti dell'Istituto, come previsto dalle Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica L.20/19 n° 92 e dal Decreto attuativo del 22 Giugno 2020, offre ad ogni alunno un percorso formativo organico e completo capace di stimolare e favorire la maturità della persona.

L'articolo 1, nell'enunciare i principi, sancisce innanzitutto che l'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri. Inoltre, stabilisce che l'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea, per sostanziare, in particolare, i principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale, diritto alla salute e al benessere della persona.

Nell'articolo 7 della Legge è affermata la necessità che le istituzioni scolastiche rafforzino la collaborazione con le famiglie al fine di sensibilizzare gli studenti alla cittadinanza responsabile, promuovere comportamenti improntati a una cittadinanza consapevole, non solo dei diritti, dei doveri e delle regole di convivenza, ma anche delle sfide del presente e dell'immediato futuro.

La norma richiama il principio della trasversalità del nuovo insegnamento, anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili a una singola disciplina e neppure esclusivamente disciplinari.

Le Istituzioni scolastiche sono state chiamate, pertanto, ad aggiornare i curricoli di istituto e l'attività di programmazione didattica nel primo e nel secondo ciclo di istruzione, al fine di sviluppare “la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società”. Pertanto, ogni disciplina si prospetta come parte integrante della formazione civica e sociale di ogni alunno, rendendo consapevole la loro interconnessione nel rispetto e in coerenza con i processi di crescita dei bambini e dei ragazzi nei diversi gradi di scuola.

### **I tre nuclei tematici**

Come riportato nelle Linee Guida, il seguente curriculum si sviluppa attraverso tre nuclei concettuali fondamentali:

## **1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà**

- La riflessione sui significati e la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare.
- I temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite.

## **2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio**

- L'Agenda 2030 dell'ONU affronta il tema della sostenibilità in relazione ai tre pilastri ambientale, sociale ed economico, pertanto, tratta la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, la costruzione di ambienti di vita e la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone. In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, rientrano anche i temi riguardanti l'educazione alla salute, la protezione civile, il rispetto per gli animali e i beni comuni.

## **3. CITTADINANZA DIGITALE ( art.5 della Legge)**

- Esplicita le abilità essenziali da sviluppare nei curricoli di Istituto con gradualità e tenendo conto dell'età degli studenti.
- È la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali.
- Consente l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo e mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta.

## **La prospettiva trasversale dell'insegnamento di Educazione Civica**

L'articolo 2 dispone che, a decorrere dal 1° settembre dell'a.s. successivo alla data di entrata in vigore della legge, nel primo e nel secondo ciclo di istruzione è attivato l'insegnamento, definito "trasversale", dell'educazione civica, offrendo un paradigma di riferimento diverso da quello delle singole discipline. Le istituzioni scolastiche prevedono l'insegnamento dell'educazione civica nel curriculum di Istituto, per un numero di ore annue non inferiore a 33 (corrispondente a 1 ora a settimana), da svolgersi nell'ambito del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti.

## SCUOLA DELL'INFANZIA

Un'attenzione particolare merita l'introduzione dell'educazione civica nella scuola dell'infanzia, prevista dalla Legge, con l'avvio di iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile. Tutti i campi di esperienza individuati dalle "Indicazioni nazionali" per il curricolo possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali. Attraverso la mediazione del gioco, delle attività educative e didattiche e delle attività di "routine" i bambini potranno essere guidati ad esplorare l'ambiente naturale e quello umano in cui vivono e a maturare atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni. Il costante approccio concreto, attivo e operativo all'apprendimento potrà essere finalizzato anche alla inizializzazione virtuosa ai dispositivi tecnologici, rispetto ai quali gli insegnanti potranno richiamare i comportamenti positivi e i rischi connessi all'utilizzo, con l'opportuna progressione in ragione dell'età e dell'esperienza.

Da "Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica", ai sensi dell'articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92. Allegato A

TUTTE LE SEZIONI					
COMPETENZE CHIAVE	CAMPI DI ESPERIENZA	NUCLEI TEMATICI	ARGOMENTI	OBIETTIVI	ORE
<p>Comunicazione nella madrelingua</p> <p>Comunicazione nelle lingue straniere</p> <p>Competenza matematica e competenze base in campo scientifico e tecnologico</p> <p>Competenza digitale</p> <p>Imparare ad imparare</p>	Tutte le discipline	Costituzione	<p>Momento dell'appello e del saluto al mattino.</p> <p>Giochi per imparare il rispetto dei turni.</p> <p>Giochi strutturati con materiali.</p> <p>Conoscenza del regolamento degli spazi nella scuola (biblioteca, palestra, Lim).</p> <p>Laboratorio "educazione stradale".</p> <p>Contrassegno proprio e degli altri.</p> <p>"Alla scoperta degli altri": somiglianze e differenze.</p> <p>Conoscere la storia della famiglia.</p> <p>Assumere incarichi (l'aiutante della giornata).</p> <p>Visita al Municipio e conoscenza del Sindaco della città (5 anni).</p> <p>Saper colorare/disegnare la bandiera italiana ed europea.</p> <p>Cantare in gruppo l'inno nazionale e alla gioia.</p>	<p>Sa seguire regole di comportamento. Accettare e rispettare le regole, i ritmi e le turnazioni.</p> <p>Ascoltare, prestare aiuto, interagire nella comunicazione, nel gioco e nel lavoro.</p> <p>Partecipare attivamente ai giochi.</p> <p>Imparare le regole del "piccolo pedone".</p> <p>Scoprire e manifestare il senso della propria identità ed appartenenza.</p> <p>Essere consapevole del proprio ruolo di "cittadino".</p> <p>Comprendere il senso di responsabilità.</p> <p>Conoscere il principale ruolo istituzionale locale: il Sindaco.</p> <p>Riconoscere figure autorevoli.</p> <p>Riconoscere i principali simboli della Nazione italiana e dell'Unione Europea.</p> <p>Conoscere le bandiere e gli inni.</p>	33

<p>Competenze sociali e civiche.</p> <p>Consapevolezza ed espressione culturale.</p> <p>Senso di iniziativa e imprenditorialità</p>		<p>Sviluppo sostenibile</p>	<p>Realizzare cartelloni per registrare i dati meteo rilevati.</p> <p>Progetto Continuità Infanzia-Primaria (5 anni).</p> <p>Passeggiate nel quartiere, nella città.</p> <p>Uscite didattiche.</p> <p>Curare elementi naturali nel giardino della scuola (orto, ecc).</p> <p>Coltivare e registrare i processi di crescita delle piante.</p> <p>La “raccolta differenziata”: contenitori per la plastica, carta, ecc).</p> <p>Laboratori “Hera” con esperti.</p> <p>Esercitare la creatività mediante l’attività del riciclo.</p> <p>Classificare i prodotti per l’igiene e la cura di sé.</p> <p>Conversazioni.</p> <p>Laboratori di cucina.</p> <p>Lotta agli sprechi.</p>	<p>Esplorare gli ambienti circostanti ed attuare forme di rispetto.</p> <p>Favorire la conoscenza dell’ambiente in cui vive ed i suoi “tesori” (piazze, chiese, palazzi, ecc...).</p> <p>Sensibilizzare al rispetto dell’ambiente.</p> <p>Conoscere le regole dell’igiene.</p> <p>Conoscere i nomi dei principali alimenti.</p> <p>Sensibilizzare ad un uso consapevole delle risorse.</p>	
		<p>Cittadinanza digitale</p>	<p>Giochi.</p> <p>Progetto “coding” (5 anni) per lo sviluppo del pensiero computazionale.</p> <p>Gli “emoticon” ed il loro significato.</p>	<p>Iniziare ad interiorizzare le prime abilità di tipo logico.</p> <p>Collaborare per la realizzazione di un progetto comune.</p>	

## SCUOLA PRIMARIA

CLASSE PRIMA					
COMPETENZE CHIAVE	AMBITI COINVOLTI	NUCLEI TEMATICI	ARGOMENTI	OBIETTIVI	ORE
<p>Comunicazione nella madrelingua</p> <p>Comunicazione nelle lingue straniere</p> <p>Competenza matematica e competenze base in campo scientifico e tecnologico</p> <p>Competenza digitale</p> <p>Imparare ad imparare</p> <p>Competenze sociali e civiche.</p> <p>Consapevolezza ed espressione culturale. Senso di iniziativa e imprenditorialità</p>	Tutti	Costituzione	<p>La Costituzione: i principi fondamentali.</p> <p>Le regole della classe.</p> <p>Le regole della comunità scuola.</p> <p>La scuola come Bene comune.</p> <p>Le regole nei luoghi pubblici.</p> <p>La responsabilità individuale.</p> <p>Il codice della strada.</p> <p>Gli stereotipi e i pregiudizi (di razza, di religione, di genere...).</p> <p>Il Comune, la Regione e lo Stato.</p> <p>La Bandiera Nazionale, l'Inno Nazionale, la Bandiera dell'Europa.</p>	<p>Riconoscere le regole che rendono possibile la convivenza umana e testimoniarle nei comportamenti sociali.</p> <p>Riconoscere ruoli e funzioni diversi nella scuola, stabilendo le corrette relazioni con gli insegnanti, con gli operatori scolastici e tra compagni.</p> <p>Avere cura del proprio materiale, di quello altrui e di quello comune.</p> <p>Riflettere sulla responsabilità individuale nelle varie situazioni.</p> <p>Conoscere e rispettare la segnaletica stradale, con particolare attenzione a quella relativa al pedone e al ciclista.</p>	33
		Sviluppo sostenibile	<p>Acqua come bene comune.</p> <p>Lo spreco alimentare.</p> <p>Lo spreco di energia.</p> <p>Il concetto di inquinamento.</p> <p>La tutela degli animali.</p> <p>Il commercio equo e solidale.</p> <p>Il consumatore consapevole.</p> <p>La raccolta differenziata.</p> <p>La mobilità sostenibile.</p> <p>Le 3 R (riduzione, riciclo, riuso).</p>	<p>Riconoscere in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente.</p> <p>Conoscere ed apprezzare la natura e contribuire alla definizione di regole per il suo rispetto.</p> <p>Avere cura del proprio materiale e di quello comune ed evitare gli sprechi.</p> <p>Conoscere e rispettare le regole del mangiare sano.</p> <p>Conoscere e praticare il riciclaggio nei diversi contesti di vita.</p>	
		Cittadinanza digitale	<p>La netiquette.</p> <p>Il cyberbullismo.</p> <p>Rischi e insidie sul web.</p> <p>Internet e Motori di ricerca.</p>	<p>Usare le tecnologie per interagire con altre persone, con il supporto dell'adulto.</p> <p>Conoscere il corretto</p>	

			G Suite for education: Gmail, Classroom, Meet per videolezioni. Percorsi tecnologici per la scuola primaria.	comportamento nell'uso dei vari device. Utilizzare il computer e software didattici per attività, giochi didattici, elaborazioni grafiche, con la guida e le istruzioni dell'insegnante. Utilizzare il coding come supporto alla risoluzione di problemi.	
--	--	--	---	---	--

CLASSE SECONDA E TERZA					
COMPETENZE CHIAVE	AMBITI COINVOLTI	NUCLEI TEMATICI	ARGOMENTI	OBIETTIVI	ORE
<p>Comunicazione nella madrelingua</p> <p>Comunicazione nelle lingue straniere</p> <p>Competenza matematica e competenze base in campo scientifico e tecnologico</p> <p>Competenza digitale</p> <p>Imparare ad imparare</p> <p>Competenze sociali e civiche.</p> <p>Consapevolezza ed</p>	Tutti	Costituzione	<p>La Costituzione: i principi fondamentali.</p> <p>Le regole della classe.</p> <p>Le regole della comunità scuola.</p> <p>La scuola come Bene comune.</p> <p>Le regole nei luoghi pubblici.</p> <p>La responsabilità individuale.</p> <p>Il codice della strada.</p> <p>Gli stereotipi e i pregiudizi (di razza, di religione, di genere...).</p> <p>Il Comune, la Regione e lo Stato.</p> <p>La Bandiera Nazionale, l'Inno Nazionale, la Bandiera dell'Europa.</p>	<p>Contribuire all'elaborazione e alla sperimentazione di regole più adeguate per sé e per gli altri nella vita della classe, della scuola e dei gruppi di appartenenza.</p> <p>Riconoscere i valori che rendono possibile la convivenza umana e testimoniarli nei comportamenti sociali.</p> <p>Attuare la cooperazione e la solidarietà, riconoscendole come strategie fondamentali per migliorare le relazioni interpersonali e sociali.</p> <p>Manifestare il proprio punto di vista e le esigenze personali in forme argomentate, interagendo con "buone maniere" con i coetanei e con gli adulti.</p> <p>Riflettere sui pregiudizi e le discriminazioni di ogni genere.</p> <p>Riconoscere, denunciare e saper affrontare comportamenti afferenti alla sfera del bullismo.</p> <p>Conoscere l'Inno Nazionale e la Bandiera Nazionale.</p> <p>Riconoscere l'istruzione come diritto</p>	



<p>Comunicazione nella madrelingua</p> <p>Comunicazione nelle lingue straniere</p> <p>Competenza matematica e competenze base in campo scientifico e tecnologico</p> <p>Competenza digitale</p> <p>Imparare ad imparare</p> <p>Competenze sociali e civiche.</p> <p>Consapevolezza ed espressione culturale. Senso di iniziativa e imprenditorialità</p>			<p>Le regole della comunità scuola.</p> <p>La scuola come Bene comune.</p> <p>Le regole nei luoghi pubblici.</p> <p>La responsabilità individuale.</p> <p>Il codice della strada.</p> <p>Gli stereotipi e i pregiudizi (di razza, di religione, di genere...).</p> <p>Il Comune, la Regione e lo Stato.</p> <p>La Bandiera Nazionale, l'Inno Nazionale, la Bandiera dell'Europa.</p>	<p>Riconoscersi e agire come persone in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo.</p> <p>Riconoscere i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini a livello locale e nazionale.</p> <p>Conoscere la Costituzione italiana: il diritto al lavoro e il rispetto dell'uguaglianza.</p> <p>Conoscere i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale) sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali.</p> <p>Riconoscere i segni e i simboli della propria appartenenza al Comune, alla Provincia, alla Regione, a Enti territoriali, all'Italia, all'Europa, al mondo.</p> <p>Riflettere in modo approfondito sul concetto di responsabilità individuale.</p> <p>Riflettere sui pregiudizi e sugli stereotipi e al concetto di potere ad essi connesso.</p> <p>Saper riconoscere atteggiamenti e comportamenti afferenti alla sfera del bullismo.</p> <p>Conoscere l'Inno nazionale e la Bandiera nazionale.</p>	33
			<p>Sviluppo sostenibile</p>	<p>Acqua come bene comune.</p> <p>Lo spreco alimentare.</p> <p>Lo spreco di energia.</p> <p>Il concetto di inquinamento.</p> <p>La tutela degli animali.</p> <p>Il commercio equo e solidale.</p> <p>Il consumatore consapevole.</p> <p>La raccolta differenziata.</p> <p>La mobilità sostenibile.</p>	



			Le 3 R (riduzione, riciclo, riuso).	<p>alimentari.</p> <p>Conoscere il progetto del commercio equo e solidale.</p> <p>Riflettere sullo stile di vita sano: attività motoria e alimentazione.</p>	
		Cittadinanza digitale	<p>La netiquette.</p> <p>Il cyberbullismo.</p> <p>Rischi e insidie sul web.</p> <p>Internet e Motori di ricerca.</p> <p>G Suite for education: Gmail, Classroom, Meet per videolezioni.</p> <p>Percorsi tecnologici per la scuola primaria.</p>	<p>Conoscere ed usare in modo corretto internet e i social network (netiquette, cyberbullismo, condivisione sicura dei dati personali, truffe in rete, fake news, ...).</p> <p>Utilizzare le T.I.C. per elaborare dati, testi ed immagini e per produrre artefatti digitali.</p> <p>Conoscere ed utilizzare alcune web app per ampliare le proprie conoscenze.</p> <p>Utilizzare il computer e software didattici per attività, giochi didattici, elaborazioni grafiche, con la guida e le istruzioni dell'insegnante.</p> <p>Utilizzare il coding come supporto alla risoluzione di problemi.</p>	

## SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

CLASSE PRIMA					
COMPETENZE CHIAVE	DISCIPLINE COINVOLTE	NUCLEI TEMATICI	ARGOMENTI	OBIETTIVI	ORE
Comunicazione nella madrelingua	ITALIANO	Costituzione Cittadinanza digitale	Regolamenti scolastici e Patto educativo di corresponsabilità. Diritti e doveri: la Convenzione sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza. Manifesto della comunicazione non ostile. Cyberbullismo	Riflettere sull'importanza delle regole condivise, per una convivenza inclusiva e solidale. Conoscere il significato di diritto e dovere. Riconoscersi nel proprio ruolo di persona, studente e cittadino. Conoscere i comportamenti corretti dell'uso della rete e metterli in pratica.	4
	Comunicazione nelle lingue straniere	STORIA	Costituzione	Il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati: le fonti La Costituzione italiana.	Comprendere le realtà storiche nella loro complessità, analizzando le fonti. Conoscere alcuni principi fondamentali della Costituzione.
Competenza matematica e competenze base in campo scientifico e tecnologico	GEOGRAFIA	Sviluppo sostenibile	Cambiamento climatico. Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.	Conoscere e comprendere le problematiche relative al cambiamento climatico in atto.	2
	Competenza digitale	MATEMATICA	Sviluppo sostenibile	Rappresentazione matematica dei dati legati all'inquinamento	Favorire l'analisi scientifica dei problemi ambientali
Imparare ad imparare	SCIENZE	Sviluppo sostenibile	Importanza dell'acqua, dell'aria e del suolo per gli esseri viventi. Problematiche ambientali legate all'inquinamento. Raccolta differenziata.	Favorire l'analisi scientifica dei problemi ambientali. Attivare comportamenti rispettosi verso l'ambiente.	4
Competenze sociali e civiche.	TECNOLOGIA	Sviluppo sostenibile	Riciclaggio dei materiali di studio in programmazione	Implementare la raccolta differenziata	2
	Consapevolezza ed espressione culturale. Senso di iniziativa e imprenditorialità	INGLESE	Costituzione Cittadinanza digitale	Key words of a constitutional text Critical thinking through real videos Simple rules for a responsible use of digital media.	Attivare atteggiamenti di rispetto reciproco e di osservanza delle regole per un pacifico convivere e per un uso corretto e responsabile del mondo digitale.

	SPAGNOLO	Costituzione Cittadinanza digitale	I comportamenti corretti e scorretti da tenere in rete.	Saper riconoscere ed esprimere i comportamenti corretti e quelli da evitare navigando in rete.	3
	FRANCESE	Costituzione Cittadinanza digitale	I comportamenti corretti e scorretti da tenere in rete.	Saper riconoscere ed esprimere i comportamenti corretti e quelli da evitare navigando in rete.	3
	ARTE	Costituzione Sviluppo sostenibile	Articolo 9 della Costituzione la tutela delle opere artistiche (ieri e oggi) I simboli dell'identità nazionale (la bandiera italiana). Conoscenza e tutela del paesaggio e del patrimonio artistico. Problematiche legate alla tutela delle opere d'arte.	Conoscere il significato della bandiera italiana Conoscere i beni culturali presenti nel proprio territorio. Riconoscere gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico, ambientale nel proprio territorio e sensibilizzare ai problemi della tutela e della conservazione.	2
	MUSICA	Sviluppo sostenibile	Suoni naturali e suoni artificiali: comprensione e fruizione.	Ascolto dei differenti ambienti. Costruzione di una mappa sonora. Creazione di suoni naturali attraverso supporti artificiali inseriti in una storia sonora.	2
	Ed. FISICA	Costituzione Sviluppo sostenibile	Il benessere va costruito: muoversi per star bene. Educazione stradale (il pedone). Educazione stradale (il ciclista). Fair play.	Conoscere l'importanza del movimento in ogni fase della vita sia per il benessere fisico sia per quello psichico. Stimolare ad adottare stili di vita corretti combattendo la sedentarietà. Conoscere le principali regole del codice stradale e i comportamenti corretti del pedone. Conoscere le principali regole del codice stradale e i comportamenti corretti del ciclista. Conoscere i principali cartelli stradali di pericolo, obbligo, divieto e indicazione utili ai pedoni e ai ciclisti. Conoscere il significato della parola fair play. Conoscere i principi del fair play.	2

				Incentivare atteggiamenti collaborativi e cooperativi nei giochi motori e negli sport migliorando la disponibilità all'inclusione, al rispetto delle regole e all'autocontrollo rinforzando la capacità di trasferire questi comportamenti nella vita di tutti i giorni.	
	RELIGIONE ALTERNATIVA ALLA RELIGIONE CATTOLICA (vedi allegato A)	Costituzione	Il valore della legge nel popolo ebraico (la legge forma il popolo e lo distingue dalle altre genti). Gesù indica, come legge fondamentale, il comandamento dell'amore (ama il prossimo tuo come te stesso... beati gli operatori di pace...), inteso come sentimento che diventa impegno fattivo. Alcuni principi cristiani si possono rintracciare all'interno della Costituzione (diritti della persona, bene comune, aiuto ai più poveri, giustizia, ricerca della pace....).	Comprendere che i principi della Costituzione Italiana hanno radici antiche e sono frutto del lungo cammino evolutivo della civiltà umana.	2

CLASSE SECONDA					
COMPETENZE CHIAVE	DISCIPLINE COINVOLTE	NUCLEI TEMATICI	ARGOMENTI	OBIETTIVI	ORE
Comunicazione nella madrelingua Comunicazione nelle	ITALIANO	Costituzione Cittadinanza digitale	Regolamenti scolastici e Patto educativo di corresponsabilità. La democrazia partecipativa nella scuola: la Consulta dei ragazzi. Insidie della Rete e dei Media norme specifiche. Cyberbullismo.	Riflettere sull'importanza delle regole condivise, per una convivenza inclusiva e solidale. Assumere responsabilità partecipativa alla vita democratica. Incentivare negli studenti comportamenti e scelte personali ecologicamente sostenibili. Conoscere i comportamenti corretti dell'uso della rete e metterli in pratica.	4

lingue straniere	STORIA	Costituzione	Forme di Stato e forme di governo e divisione dei poteri secondo quanto previsto nel programma disciplinare. La Costituzione.	Conoscere la storia delle diverse forme di governo. Conoscere la storia della Costituzione italiana.	2
Competenza matematica e competenze base in campo scientifico e tecnologico	GEOGRAFIA	Costituzione Sviluppo sostenibile	L'Unione europea, le sue radici, i principi ispiratori e le sue istituzioni. L'Agenda 2030	Conoscere le principali istituzioni europee ed essere consapevoli di essere cittadini europei. Obiettivi per uno sviluppo sostenibile.	2
Competenza digitale					
Imparare ad imparare	MATEMATICA	Sviluppo sostenibile	Rappresentazione grafica legata al corretto apporto dei vari principi nutritivi e analisi della composizione dei vari principi nutritivi contenuti nei principali alimenti.		2
Competenze sociali e civiche.					
Consapevolezza ed espressione culturale. Senso di iniziativa e imprenditorialità	SCIENZE	Costituzione Sviluppo sostenibile	Struttura, funzione, igiene e malattie degli apparati del corpo umano. Educazione alla salute con particolare riferimento all'educazione alimentare.	Attivare comportamenti e stili di vita rispettosi della salute e del benessere. Sviluppare atteggiamenti consapevoli nelle scelte alimentari.	4
	TECNOLOGIA	Sviluppo sostenibile	Osservazione e trasformazione dei prodotti alimentari	Ridurre lo spreco alimentare	2
	INGLESE	Costituzione Cittadinanza digitale	Reflecting on the importance of "Magna Charta" as foundation of freedom and rights Cyberbullism risks	Comprendere l'importanza storica e politico/sociale di un documento fondamentale per i diritti umani. Prendere coscienza dei rischi del cyberbullismo al fine di evitarli.	3
	SPAGNOLO	Costituzione Cittadinanza digitale	Il lessico relativo al computer e alla rete. I rischi legati all'uso della rete, il cyberbullismo. L'uso delle nuove tecnologie.	Conoscere gli elementi basilari che compongono un computer Scrivere, arricchire con immagini e archivia testi scritti al computer Riconoscere e descrivere alcuni rischi relativi alla navigazione in rete.	3
	FRANCESE	Costituzione Cittadinanza digitale	Il lessico relativo al computer e alla rete. I rischi legati all'uso della rete, il cyberbullismo. L'uso delle nuove tecnologie.	Conoscere gli elementi basilari che compongono un computer Scrivere, arricchire con immagini e archivia testi scritti al computer Riconoscere e descrivere alcuni rischi relativi alla navigazione in	3

				rete.	
ARTE	Costituzione Sviluppo sostenibile	<p>Articolo 9 della Costituzione la tutela delle opere artistiche (ieri e oggi)</p> <p>I simboli dell'identità nazionale ed europea (la bandiera europea).</p> <p>Conoscenza e tutela del paesaggio e del patrimonio artistico.</p> <p>Problematiche legate alla tutela delle opere d'arte.</p>	<p>Conoscere il significato della bandiera europea.</p> <p>Conoscere i beni culturali presenti nel proprio territorio.</p> <p>Riconoscere gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico, ambientale nel proprio territorio e sensibilizzare ai problemi della tutela e della conservazione.</p>	2	
MUSICA	Costituzione Cittadinanza digitale	<p>Esecuzione dell'inno europeo con strumenti musicali e base.</p>	<p>Comprendere il significato relativo al contesto storico. Contestualizzare il significato all'attuale periodo storico.</p> <p>Comprendere attraverso la musica gli elementi fondamentali che regolano una società (Uguaglianza, libertà e fratellanza).</p>	2	
SCIENZE MOTORIE	Costituzione Sviluppo sostenibile	<p>I principi e i corretti comportamenti alla base dello star bene.</p> <p>I vizi del portamento e le posture corrette.</p> <p>Consigli per preservare la schiena.</p> <p>Importanza dello svolgere attività motorie.</p> <p>Principali infortuni in palestra e norme di primo soccorso.</p> <p>Fair play.</p>	<p>Comprendere l'importanza di uno stile di vita sano.</p> <p>Conoscere le cause che possono portare ai principali paramorfismi.</p> <p>Conoscere l'importanza e come mantenere posture corrette nelle varie posizioni del corpo.</p> <p>Conoscere e mettere in pratica consigli per preservare la schiena.</p> <p>Conoscere le regole del primo soccorso e come poter intervenire in modo corretto.</p> <p>Conoscere il significato della parola fair play.</p> <p>Conoscere i principi del fair play.</p> <p>Incentivare atteggiamenti collaborativi e cooperativi nei giochi motori e negli sport migliorando la disponibilità all'inclusione, al rispetto delle regole e all'autocontrollo rinforzando la capacità di trasferire questi</p>	2	

				comportamenti nella vita di tutti i giorni.	
	RELIGIONE ALTERNATIVA ALLA RELIGIONE CATTOLICA (vedi allegato B)	Costituzione	Educazione alla corresponsabilità, come impegno a prendersi cura degli altri, interessarsi, occuparsi della promozione sociale e culturale dei più poveri, sull'esempio di don Lorenzo Milani e della scuola di Barbiana (secondo il famoso motto "I Care": mi interessa) Il concetto di "amicizia sociale" nell'insegnamento di papa Francesco (vedi la lettera enciclica: "Fratelli tutti")	Cogliere il valore della solidarietà come elemento fondamentale nella costruzione del tessuto sociale	2

CLASSE TERZA					
COMPETENZE CHIAVE	DISCIPLINE COINVOLTE	NUCLEI TEMATICI	ARGOMENTI	OBIETTIVI	ORE
Comunicazione nella madrelingua  Comunicazione nelle lingue straniere  Competenza matematica e competenze base in campo scientifico e tecnologico  Competenza digitale	ITALIANO	Costituzione Cittadinanza digitale	Regolamenti scolastici e Patto educativo di corresponsabilità. La Dichiarazione universale dei diritti umani. Educazione alla legalità.	Riflettere sull'importanza delle regole condivise, per una convivenza inclusiva e solidale. Comprendere il valore dell'onestà e dei comportamenti corretti, a partire dalla vita quotidiana e dalle relazioni personali. Comprendere il valore dell'onestà e dei comportamenti corretti, a partire dalla vita quotidiana e dalle relazioni personali. Essere individui capaci di avvalersi consapevolmente e responsabilmente di mezzi di comunicazione virtuali.	4
	STORIA	Costituzione	Costituzione e poteri dello Stato democratico. L'ordinamento della Repubblica italiana. La Costituzione	Comprendere il significato di democrazia. Conoscere le tappe della nascita della Repubblica. La Costituzione italiana: conoscere i	2

<p>Imparare ad imparare</p> <p>Competenze sociali e civiche.</p> <p>Consapevolezza ed espressione culturale. Senso di iniziativa e imprenditorialità</p>				principi fondamentali.	
	GEOGRAFIA	Costituzione Sviluppo sostenibile	Approfondimenti su alcuni obiettivi dell'Agenda 2030 Accordi internazionali per il clima Energie rinnovabili e non rinnovabili Lo sviluppo sostenibile L'ONU, le organizzazioni internazionali, le ONG	Assumere comportamenti consapevoli conoscendo l'importanza di uno stile di vita sano. Conoscere e approfondire le problematiche ambientali.	2
	MATEMATICA	Sviluppo sostenibile			2
	SCIENZE	Costituzione	Struttura, funzione, igiene e malattie degli apparati del corpo umano. Terremoti e scale di misurazione, aree sismiche in Italia e nel mondo. Elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile. (p. es: conoscenza del piano di evacuazione della scuola)	Attivare comportamenti e stili di vite rispettosi della salute e del benessere. Valutare i rischi per la salute derivanti dall'uso di sostanze improprie. Individuare rischi sismici del proprio territorio. Attivare comportamenti responsabili in condizioni ordinarie e straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.	4
	TECNOLOGIA	Sviluppo sostenibile	Risorse rinnovabili	Ridurre l'inquinamento	2
	INGLESE		Humanitarian organizations and the Convention on the Rights of the Child Let's fight one wrong use of social media: body shaming.	Conoscere le organizzazioni umanitarie con particolare riferimento all'UNICEF, in difesa dei diritti dei bambini Conoscere il fenomeno del body shaming e le sue conseguenze negative per contrastarlo.	3
	SPAGNOLO	Cittadinanza digitale	Il lessico relativo alla rete. L'uso della rete. I rischi delle nuove tecnologie.	Conoscere gli elementi basilari che compongono un computer e le relazioni essenziali fra di essi. Usare il computer e la rete per reperire, valutare, produrre, presentare, scambiare informazioni	3



				Riflettere sulle potenzialità, i limiti e i rischi dell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.	
FRANCESE	Cittadinanza digitale	Il lessico relativo alla rete. L'uso della rete. I rischi delle nuove tecnologie.		Conoscere gli elementi basilari che compongono un computer e le relazioni essenziali fra di essi. Usare il computer e la rete per reperire, valutare, produrre, presentare, scambiare informazioni Riflettere sulle potenzialità, i limiti e i rischi dell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.	3
ARTE	Costituzione Sviluppo sostenibile	Articolo 9 della Costituzione la tutela delle opere artistiche (ieri e oggi) La bandiera della pace Conoscenza e tutela del paesaggio e del patrimonio artistico Problematiche legate alla tutela delle opere d'arte Pompei Romanticismo e Land Art		Conoscere il significato della bandiera della pace Conoscere i beni culturali presenti nel proprio territorio. Riconoscere gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico, ambientale nel proprio territorio e sensibilizzare ai problemi della tutela e della conservazione.	2
MUSICA	Cittadinanza digitale	La musica e internet: dalla pirateria allo streaming.		Conoscere l'evoluzione dei supporti musicali e l'avvento del digitale. Comprendere influenza esercitata sul mercato musicale e sul copyright attraverso l'utilizzo di applicazione specifiche. Uso consapevole dei dispositivi di diffusione musicale.	2
SCIENZE MOTORIE	Costituzione Sviluppo sostenibile	Le dipendenze. Il doping. Fair play.		Conoscere le principali problematiche legate alle dipendenze di fumo, alcol e video giochi. Conoscere cos'è il doping. Conoscere le principali cause. Conoscere le regole a cui si deve attenere uno sportivo corretto. Favorire comportamenti consapevoli	2

				<p>rispetto ad uno stile di vita sano. Comprendere i valori dello spirito sportivo autentico che si basa sulla volontà, il sacrificio e la costanza dell'allenamento. Conoscere il significato della parola fair play. Conoscere i principi del fair play. Conoscere storie di sportivi che si sono distinti per i loro comportamenti corretti e altruistici. Incentivare atteggiamenti collaborativi e cooperativi nei giochi motori e negli sport migliorando la disponibilità all'inclusione, al rispetto delle regole e all'autocontrollo rinforzando la capacità di trasferire questi comportamenti nella vita di tutti i giorni.</p>	
	<p>RELIGIONE ALTERNATIVA ALLA RELIGIONE CATTOLICA (vedi allegato C)</p>	<p>Costituzione Sviluppo sostenibile</p>	<p>L'educazione alla legalità e l'esempio dei testimoni che hanno speso la propria vita per questo. La battaglia contro l'illegalità ambientale e gli interessi legati alla malavita (terra dei fuochi ecc.) La conversione ecologica e l'ecologia integrale nella lettera enciclica "Laudato Si".</p>	<p>Educarsi al rispetto delle regole collettive, viste come garanzia della pace sociale, della libertà collettiva e individuale e della cura dell'ambiente e dunque della salute personale.</p>	<p>2</p>

## Valutazione

Il docente coordinatore, acquisiti gli elementi conoscitivi dai docenti del *Team* o del Consiglio di classe, desunti da prove previste ed effettuate, o attraverso la valutazione della partecipazione alle attività progettuali e di potenziamento dell'offerta formativa, in sede di scrutinio formula la proposta di voto, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione.

## Competenze previste al termine del primo ciclo

(visto il decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62 e, in particolare, l'articolo 9 ed il decreto ministeriale 3 ottobre 2017, n. 742, concernente l'adozione del modello nazionale di certificazione delle competenze per le scuole del primo ciclo di istruzione):

L' alunno conosce gli elementi fondanti della Costituzione, è consapevole dei ruoli, dei compiti e delle funzioni delle istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; conosce il significato e la storia degli elementi simbolici identitari (bandiera inno nazionale); ha recepito gli elementi basilari dei concetti di "sostenibilità ed eco-sostenibilità". È consapevole del significato delle parole "diritto e dovere". Conosce nelle sue varie esplicitazioni il principio di legalità e di contrasto alle mafie, ha introitato i principi dell'educazione ambientale in un'ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio culturale locale e nazionale nelle sue varie sfaccettature (lingua, monumenti, paesaggio, produzioni di eccellenza). È consapevole dell'importanza dell'esercizio della cittadinanza attiva che si espleta anche attraverso le associazioni di volontariato e di protezione civile. Ha sviluppato conoscenze e competenze in materia di educazione alla salute ed al benessere psicofisico, conosce gli elementi necessari dell'educazione stradale in rapporto alle sue dinamiche esistenziali. E' consapevole dei principali riferimenti normativi concernenti la privacy, i diritti d'autore, l'uso e l'interpretazione dei materiali e delle fonti documentali digitali disponibili sul web.

## COMPETENZE IN USCITA TRASVERSALI DI EDUCAZIONE CIVICA

Competenze di cittadinanza	Obiettivi formativi in uscita INFANZIA	Obiettivi formativi in uscita PRIMARIA	Obiettivi formativi in uscita SECONDARIA PRIMO GRADO
Imparare ad imparare  -Conoscenza di sé (limiti, capacità..) -Uso di strumenti informativi. - Acquisizione di un metodo di studio e di lavoro	Riconoscere i propri pensieri, i propri stati d'animo, le proprie emozioni. Utilizzare informazioni, provenienti dalle esperienze quotidiane (a scuola, a casa, con gli altri), in modo appropriato alla situazione. Avere fiducia in se stesso affrontando serenamente anche situazioni nuove.	Analizzare le proprie capacità nella vita scolastica riconoscendone i punti di debolezza e i punti di forza, e saperli gestire. Essere consapevoli dei propri comportamenti Iniziare ad organizzare il proprio apprendimento. utilizzando le informazioni ricevute, anche in funzione dei tempi disponibili. Acquisire un personale metodo di studio.	Valutare criticamente le proprie prestazioni. Essere consapevoli del proprio comportamento, delle proprie capacità e dei propri punti deboli e saperli gestire. Riconoscere le proprie situazioni di agio e disagio. Organizzare il proprio apprendimento scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione, anche in funzione dei tempi disponibili. Acquisire metodo di studio adeguato alle proprie capacità.
Progettare  -Uso delle conoscenze apprese per realizzare un prodotto.	Scegliere, organizzare e predisporre materiali, strumenti, spazi e tempi, e interagire con l'adulto e i compagni per soddisfare un bisogno primario, realizzare	Realizzare semplici elaborati di genere diverso utilizzando le conoscenze apprese.	Realizzare elaborati di vario genere, riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio, utilizzando le conoscenze apprese, stabilendo

-Organizzazione del materiale per realizzare un prodotto	un gioco, trasmettere un messaggio mediante il linguaggio verbale e non verbale.		autonomamente le fasi procedurali e verificare i risultati raggiunti.
Comunicare Comprendere e Rappresentare  -Comprensione e uso dei linguaggi di vario genere. -Uso dei linguaggi disciplinari.	Comprendere il linguaggio orale di uso quotidiano (narrazioni, regole, indicazioni operative). Comprendere e utilizzare gesti, immagini, suoni. Esprimere le proprie esperienze, sentimenti, opinioni, avvalendosi dei diversi linguaggi sperimentati.	Comprendere e utilizzare semplici messaggi di genere diverso anche mediante supporti cartacei e informatici, per descrivere eventi, fenomeni, norme, procedure, e le diverse conoscenze disciplinari, anche mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).	Comprendere messaggi di vario genere trasmessi utilizzando linguaggi e supporti diversi (cartacei, informatici e multimediali) . Utilizzare alcuni linguaggi e conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali) per esprimere eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure.
Collaborare e partecipare  -Interazione nel gruppo. -Disponibilità al confronto -Rispetto dei diritti altrui	Partecipare a giochi e attività collettivi, collaborando con il gruppo, riconoscendo e rispettando le diversità. Stabilire rapporti corretti con i compagni e gli adulti.	Confrontarsi e collaborare con gli altri nelle attività di gruppo e nelle discussioni, apportando il proprio contributo nel rispetto di tutti.	Confrontarsi e collaborare con gli altri nelle attività di gruppo e nelle discussioni, apportando il proprio contributo nel rispetto dei diritti di tutti.
Agire in modo autonomo e responsabile  - Assolvere gli obblighi scolastici. -Rispetto delle regole	Esprimere i propri bisogni. Portare a termine il lavoro assegnato. Capire la necessità di regole e rispettarle.	Assolvere gli obblighi scolastici con responsabilità. Rispettare le regole condivise.	Assolvere gli obblighi scolastici con responsabilità rispettando le scadenze. Rispettare le regole condivise.
Risolvere problemi  -Risoluzione di situazioni problematiche utilizzando contenuti e metodi delle diverse discipline	Riconoscere situazioni che richiedono aiuto. Formulare la domanda. Risolvere semplici situazioni problematiche legate all'esperienza.	Riconoscere situazioni che richiedono una risposta. Cercare di formulare ipotesi di soluzione, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando contenuti e metodi delle diverse discipline.	Affrontare situazioni problematiche formulando ipotesi di soluzione, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni idonee.
Individuare collegamenti e relazioni  -Individuare e rappresentare collegamenti e	Utilizzare parole, gesti, disegni, per comunicare in modo efficace. Cogliere relazioni di spazio, tempo, grandezza.	Individuare e rappresentare fenomeni ed eventi disciplinari, cogliendone analogie e differenze, cause ed effetti sia nello spazio sia nel tempo.	Individuare e rappresentare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari e lontani nello spazio e nel tempo, individuando analogie e differenze, cause ed effetti.

<p>relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi</p> <p>-Individuare collegamenti fra le varie aree disciplinari.</p>			
<p>Acquisire ed interpretare l'informazione</p> <p>-Capacità di Analizzare l'informazione</p> <p>-Valutazione dell'attendibilità e dell'utilità.</p> <p>-Distinzione di fatti e opinioni</p>	<p>Ricavare informazioni attraverso l'ascolto e supporti iconografici.</p> <p>Rispettare le regole stabilite per assumere comportamenti adeguati alle situazioni.</p>	<p>Ricavare informazioni da immagini e testi scritti di contenuto vario.</p> <p>Essere disponibile a ricercare informazioni utili al proprio apprendimento, anche in contesti diversi da quelli disciplinari e prettamente scolastici.</p>	<p>Acquisire la capacità di reperire informazioni da fonti attendibili nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi.</p>